

RD 157/2022, para el área de Educación Física

Relación de los elementos curriculares



SABERES BÁSICOS
(6 bloques)



A
Vida activa y saludable



B
Organización y gestión de la AF



C
Resolución de problemas en situaciones motrices



D
Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices



E
Manifestaciones de la cultura motriz



F
Interacción eficiente y sostenible

Aparecen concretados por ciclo a modo de **contenidos** a trabajar, aumentando en nivel de complejidad según se avanza de ciclo. Las situaciones de aprendizaje deberán enfocarse desde **diferentes bloques de saberes**, evitando centrarse en uno de manera exclusiva.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



ALGUNOS EJEMPLOS/ APLICACIONES

Cada competencia específica se relaciona con varios **descriptores operativos** del perfil de salida (competencias clave).



(VER EN [ANEXO I](#))

Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

- Alimentación saludable
- Educación postural
- Cuidado del cuerpo
- Autoconcepto/autoestima/imagen corp.
- Comportamientos antisociales
- Malos hábitos para la salud
- Prácticas aeróbicas
- Análisis situaciones cotidianas
- Dinámicas reflexivas
- Proyectos interdisciplinares
- Seguridad y accidentes

Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

- Prácticas motrices (individual, cooperación o colaboración-oposición).
- Juegos deportivos de invasión, red y muro, campo y bate, blanco y diana, lucha o de carácter individual.
- Proyectos/ Montajes de combas, malabares, act.acrobáticas, desafíos físicos cooperativos, cuento motor, etc.
- Priorizar modalidades de carácter mixto e inclusivo.

Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

- Habilidades sociales en la interacción de la práctica motriz.
- Afrontar conflictos de forma dialógica contemplando perspectiva de las otras personas.
- Identificar conductas contrarias a la convivencia y aplicación de estrategias para abordarlas.
- Desarrollar empatía, actuar desde la prosocialidad, bienestar ajeno, etc.

Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

- Juegos tradicionales y populares, multiculturales
- Danzas propias del folklore tradicional, del mundo...
- Técnicas expresivas, teatro, representaciones, actividades rítmico-musicales.
- Deporte como manifestación sociocultural y debate sobre estereotipos de género.

Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

- Interactuar con el medio, participar en su mejora, contribuir desde lo local a la sostenibilidad.
- Hábitos sostenibles con el medio ambiente.
- Senderismo, escalada, esquí, act. acuáticas, orientación (urbano y medio natural), cicloturismo, BTT, patinaje, danza urbana...
- Autoconstrucción de materiales, franqueamiento de obstáculos...

STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA5 CE3

STEM1 CPSAA4 CPSAA5

CCL1 CPSAA1 CPSAA5
CCL5 CPSAA3 CC2 CC3

CC3 CCEC2 CCEC4
CCEC1 CCEC3

STEM5 CC4 CE3
CC2 CE1

Aparecen agrupados por competencia específica para cada ciclo, de tal forma que cada competencia específica se concreta en un número determinado de criterios de evaluación que hacen tangible el **proceso de evaluación**.